

## **Анотація**

На науково-дослідницьку практику студента 4 курсу, групи ОФ-31, ФМФ,  
НТУУКПІ ім. І. Сікорського

**Лободи Ігоря Юрійовича**

На тему: **«Використання компетентнісного підходу при формуванні  
інтересу студентів до фізики»**

*Актуальність:* Компетентністний підхід акцентує увагу на тому, щоб студенти після отримання вищої освіти мали не лише загальні знання зі своєї сфери професійної діяльності, але й уміли розв'язувати реальні проблеми, які будуть поставати перед ними. Одним із ключових питань компетентнісного підходу є формування інтересу студентів до своєї діяльності, адже це сприяє самостійному професійному розвитку студента. Проблема формування пізнавальних інтересів студентів в процесі навчання займає одне з провідних місць в сучасних психолого-педагогічних дослідженнях. Від вирішення цієї проблеми в значній мірі залежить ефективність навчального процесу, оскільки інтерес є важливим мотивом пізнавальної діяльності студента, і, одночасно, основним засобом її оптимізації. Рішення проблеми формування пізнавальних інтересів — потреба суспільства, життя, практики навчання і виховання підростаючих поколінь.

*Постановка проблеми:* На сьогоднішній день у студентів спостерігається вгасання інтересу до фізики. Це пов'язано зокрема з тим, що при використанні компетентнісного підходу не завжди враховується проблема формування інтересу студентів до фізики, а також із недосконалим впровадженням компетентнісного підходу у систему освіти.

*Шляхи вирішення проблеми:* Для вирішення вищеописаної проблеми потрібно розвивати пізнавальний інтерес студентів до досліджуваного, впливаючи на емоційну сферу їхньої особистості. Для цього використовуються парадоксальні питання-завдання, які викликають здивування у студентів, змушують їх думати, а найголовніше – привертають увагу кожного, сприяють кращому розумінню фізичних законів і явищ.

Подібні завдання можна підібрати до кожної теми курсу. Потрібно використовуючи властивості предметів і явищ, викликати у студентів почуття подиву, загострювати їхню увагу та сприяти створенню у них позитивного настрою до навчання і готовності до активної розумової діяльності незалежно від їх знань, здібностей та інтересів.

*Результати та висновки:* В даній роботі було приведено планування занять із застосуванням компетентнісного підходу, використання різних методів для формування у студентів пізнавального інтересу до фізики.