

Анотація до роботи на тему: «Розробка мультимедійної презентації і завдань у тестовій формі на тему «Динаміка поступального руху».

виконав студент 4 курсу ФМФ

групи ОФ-32

Палей Влад

Як зацікавити студента не тільки певним навчальним матеріалом, а самим процесом набуття знань? Як побудувати навчальний процес, щоб допомогти кожному студенту активізувати потенціал і природну допитливість?

Багата педагогічна спадщина допомагає педагогу обрати інноваційний підхід в організації педагогічної діяльності. Проте, сучасна вища школа постала перед вибором: до краю завантажити студента інформацією або ж озброїти його арсеналом засобів, які допоможуть йому успішно досягати плідних результатів, розв'язувати проблеми будь-якої складності і спонукати до безперервної самоосвіти.

На сьогоднішній день найбільш популярним засобом вимірюванням рівня знань суб'єкта навчання є індивідуальні тестові завдання. Слово «тест» англійського походження й означає «випробування», «перевірка». Тестові завдання – це досить короткі, стандартизовані або не стандартизовані випробування, що дозволяють у порівняно короткі проміжки часу оцінити результативність пізнавальної діяльності студентів, а саме: оцінити міру і якість досягнення кожним студентом цілей навчання. Підвищення ефективності цього «засобу» (тестових завдань) відбувається шляхом актуалізації пізнавального потенціалу студентів.

Мета використання у педагогічній практиці тестових завдань є здійснення викладачем підсумкового контролю в процесі вивчення теми. Дана форма контролю дає можливість визначити якість знань студентів із пройденого матеріалу за більш тривалий проміжок часу і скоординувати подальше вивчення нового матеріалу.

Педагогічний контроль є основною та невід'ємною частиною пізнавального та навчального процесу. Проблема контролю за результативністю навчальної діяльності студентів не нова, а педагогічний досвід, який накопичувався у цій області є багатий.

Тестування надає можливість створювати надійні тести для перевірки знань студентів, залежно від складності завдань, студент самостійно може визначити рівень навчальних досягнень. І як мотивація: студент ставить перед собою ціль досягати успіхів при вивченні предмету (теми). Виконання тестових завдань призводить до набуття у студентів практичних навичок, потреби самоконтролю та визначення навчальних досягнень.

Перевага тестування полягає у можливості організації контролю без обмеження його періодичності, забезпечуючи миттєве отримання достовірних результатів контролю відразу після закінчення процесу тестування. А з іншої сторони – викладач опрацьовуючи результати виконаних студентами тестових завдань, має можливість визначити проблеми засвоєння теми та спрямувати свою роботу підвищення результативності.

Використання тестових завдань розширює для педагога можливості контролю та оцінювання рівня навчальних досягнень студентів. Аналіз відповідей студентів надає змогу викладачеві оцінити рівень засвоєних студентами кожного окремого завдання, складність поставлених завдань; вилучення завдань, які студенти засвоюють успішно та швидко, або доповнення завдань, які студенти засвоюють важко; корегувати усі ресурси у процесі вивчення матеріалу. Адже викладання предмету – це мистецтво педагога подати інформацію так, щоб її засвоєння студентами було максимально-ефективним, щоб вони розуміли матеріал і бажали вивчати його. Тому, важливим аспектом при виборі основних засобів успішної та досягнення результатів навченості є використання індивідуальних тестових завдань. Для розвитку аналітичних здібностей студентів треба поставити в такі умови, щоб вони самі аналізували, проводили порівняння, робили висновки. При виконанні тестових, логіко-

пошукових завдань у студентів розвиваються аналітичні здібності, зростає дослідницька творча активність, формується перевага внутрішньої мотивації над зовнішньою.

Таким чином, можна стверджувати, що використання у педагогічній практиці тестових завдань як компоненту контролю навчальних досягнень, є ефективною і перспективною формою.