

Анотація

На індивідуальне завдання педагогічної практики студента 4 курсу, групи
ОФ-41, ФМФ, НТУУ КПІ ім. І. Сікорського

Сингаївського Віталія Вікторовича

На тему: «**STEM-освіта. Розвиток у студентів інтересів до технічних наук**»

Актуальність: STEM-освіта – підхід, який акцентує увагу на тому, щоб студенти після отримання вищої освіти мали не лише загальні знання зі своєї сфери професійної діяльності, але й уміли розв’язувати реальні проблеми, які будуть поставати перед ними. Одним із ключових питань STEM-освіти є формування інтересу студентів до своєї діяльності, адже це сприяє самостійному професійному розвитку студента. Проблема формування пізнавальних інтересів студентів в процесі навчання займає одне з провідних місць в сучасних психолого-педагогічних дослідженнях. Від вирішення цієї проблеми в значній мірі залежить ефективність навчального процесу, оскільки інтерес є важливим мотивом пізнавальної діяльності студента, і, одночасно, основним засобом її оптимізації. Рішення проблеми формування пізнавальних інтересів — потреба суспільства, життя, практики навчання і виховання підростаючих поколінь.

Постановка проблеми: На сьогоднішній день у студентів спостерігається вгасання інтересу до фізики. Це пов’язано зокрема з тим, що при використанні компетентнісного підходу не завжди враховується проблема формування інтересу студентів до фізики, а також із недосконалим впровадженням компетентнісного підходу у систему освіти.

Шляхи вирішення проблеми: Для вирішення вищеописаної проблеми потрібно розвивати пізнавальний інтерес студентів до досліджуваного, впливаючи на емоційну сферу їхньої особистості. Для цього використовуються парадоксальні питання-завдання, які викликають здивування у студентів, змушують їх думати, а найголовніше – привертають увагу кожного, сприяють кращому розумінню фізичних законів і явищ. Подібні завдання можна підібрати до кожної теми курсу. Потрібно

використовуючи властивості предметів і явищ, викликати у студентів почуття подиву, загострювати їхню увагу та сприяти створенню у них позитивного настрою до навчання і готовності до активної розумової діяльності незалежно від їх знань, здібностей та інтересів.

Результати та висновки: В даній роботі було приведено планування занять, використання різних методів для формування у студентів пізнавального інтересу до фізики.

Annotation

To the individual task of the pedagogical practice of the student of the 4th year,
group OF-41, FMF,

NTUU KPI them. Sikorsky

Synhaivskyi VitaliiViktorovich

On the theme: "**STEM-education. Development of students' interests in the technical sciences**"

Relevance: STEM education is an approach that focuses on the fact that students on higher education will have not only general knowledge of their sphere of professional activity, but also were able to solve the real problems that will arise before them. One of the key issues of STEM education is to develop students' interest in their activities, because it promotes the development of independent professional student. The problem of formation of cognitive interests of students in the learning process is one of the leading places in modern psychological and pedagogical researches. The effectiveness of the educational process depends from the solution of this problem, since interest is an important motive for learning of the student, and, simultaneously, the primary means of optimization. Addressing the formation of cognitive interests - the need for society, life, practice training and education of future generations.

Problemreview: Today, the students lose interest in physics. This is due in particular to the fact that the use of competency approach does not consider the

problem of formation of interest of students to physics, as well as the imperfect implementation of competence approach in education system.

Solutions to the problem: To solve the above problems it is necessary to develop cognitive interest of students to the explored objects, affecting their emotional sphere of personality. It uses the paradoxical question-tasks surprising to students, make them think, and most importantly - attract the attention of everyone contributing to a better understanding of physical laws and phenomena. Similar tasks can be selected for each topic of the course. It should be using the properties of objects and phenomena that cause students a sense of wonder, to sharpen their attention and promote in them a positive attitude to learning and readiness for active mental activity, regardless of their knowledge, abilities and interests.

Results and conclusions: This paper was given planning sessions, using different methods for the formation of students cognitive interest in physics.