

Анотація до індивідуального завдання
з педагогічної практики

по темі:

«Контроль і корекція знань при вивченні фізики у ВУЗах. Використання ІТ-технологій для створення проблемних ситуацій на уроках фізики»

студента 4 курсу ФМФ

групи ОФ-41

Сопова Артема

Корекція знань – специфічний розділ дидактики, який тісно пов'язаний з усіма іншими засобами впливу, як контроль і діагностика, але відрізняється від них. Розробка дієвих методів корекції знань є важливою проблемою сучасної педагогіки, оскільки відкриває великий простір для навчання осіб, не відступаючи від суті викладання – наданні нових знань – одночасно з впевненістю, що отримані знання засвоєно без помилок і когнітивних спотворень. В завданні досліджено питання суті й призначення корекції, класифікація засобів корекції, її закономірності, принципи й цілі.

Також в даній роботі досліджено можливості використання ІТ-технологій при навчанні фізиці. ІТ-технології є дуже дієвими при допомозі засвоєнню інформації, оскільки вони наглядно відображають проблему, що досліджується, та допомагають розглянути її під різними кутами. В роботі наведено загальні положення використання ІТ-технологій на фізичних заняттях, досліджені неочевидні варіації використання ІТ-технологій та їх ефективність, перераховані способи моделювання фізичних процесів таявищ.

Annotation to individual task
on teaching practice
on the topic:

«Control and correction of knowledge in the study of physics in higher educational institutions. Use of IT technologies to create problem situations in physics classes»

4th course, FMF

OF-41

Sopov Artem

Correction of knowledge is a specific section of didactics, which is closely related to all other means of influence, but differs from them.

Developing effective methods for correcting knowledge is an important problem in modern pedagogy, since it opens up a great opportunity for the training of individuals, without departing from the essence of teaching - the delivery of new knowledge - along with the assurance that the knowledge gained is learned without errors and cognitive dis

tortions. In the task, the question of the essence and purpose of correction, the classification of means of correction, its regularities, principles and goals are investigated.

Also, in this work we explore the possibilities of using IT technologies in physics education. IT technology is very effective in assimilating information, since it clearly reflects the problem being studied and helps to view it from different angles. The work describes the general provisions for the use of IT technologies in physical classes, explores the non-obvious means of using IT technologies and their effectiveness, lists the methods of modeling physical processes and phenomena.