

АНОТАЦІЯ ІНДИВІДУАЛЬНОГО ЗАВДАННЯ

Тема: “Формування критичного мислення в процесі викладання фізики”

У даному рефераті розглядається питання формування критичного мислення в процесі викладання фізики. Зокрема, аналізується значення критичного мислення для розуміння фізичних явищ і його роль у розвитку аналітичних здібностей учнів. Особливу увагу приділено методам навчання, що сприяють розвитку критичного мислення, зокрема використанню якісних задач.

У роботі досліджується, як розв’язування якісних задач сприяє формуванню навичок аналізу, логічного мислення та аргументації. Розглядаються основні типи якісних задач (пояснювальні, прогнозувальні, порівняльні) та їхній вплив на навчальний процес. Також проаналізовано значення проблемного навчання, евристичних методів і постановки запитань у розвитку пізнавальної активності учнів.

Зроблено висновок, що застосування якісних задач у викладанні фізики дозволяє не лише покращити засвоєння навчального матеріалу, а й сприяє розвитку критичного мислення, що є важливим чинником підготовки учнів до викликів сучасного інформаційного суспільства.

Керівник пед. практики _____

(Підпис)

ANNOTATION OF THE INDIVIDUAL ASSIGNMENT

Topic: “Formation of critical thinking in the process of teaching physics”

This paper examines the formation of critical thinking in the process of teaching physics. In particular, it analyzes the importance of critical thinking for understanding physical phenomena and its role in developing students' analytical skills. Special attention is given to teaching methods that foster critical thinking, especially the use of qualitative problems.

The study explores how solving qualitative problems contributes to the development of analytical skills, logical reasoning, and argumentation. The main types of qualitative problems (explanatory, predictive, and comparative) and their impact on the learning process are considered. Additionally, the significance of problem-based learning, heuristic methods, and questioning techniques in enhancing students' cognitive activity is analyzed.

The conclusion states that the application of qualitative problems in physics teaching not only improves students' comprehension of the subject but also promotes the development of critical thinking, which is a key factor in preparing them for the challenges of the modern information society.

Head of pedagogical practice _____